

## MOTIVATIONS

- ✓ Exigence d'innovation formative pour développer le plurilinguisme.
- ✓ Trouver de nouvelles solutions à l'enseignement des langues.
- ✓ Créer les conditions pour une meilleure acquisition de la langue 2 à travers l'apprentissage de la DNL e vice –versa.
- ✓ Stimuler l'approche à l'étude des sciences naturelles en utilisant la L2 véhiculaire.

## PRE-REQUIS

### LINGUISTIQUES

- ✓ Les élèves sont capables d'échanger, décrire, comparer, questionner, justifier un point de vue.
- ✓ Les élèves connaissent une grande partie du lexique concernant la nutrition humaine, la nourriture, les nutriments et leur origine.

### DISCIPLINAIRES

- ✓ connaître les caractéristiques des 3 principales catégories des nutriments (glucides, protéines, lipides).
- ✓ relier les nutriments aux aliments sur l'étiquette.
- ✓ posséder des compétences numériques liées à: la recherche d'informations fiables à partir du réseau; développer une présentation ppt avec des textes et des images.
- ✓ avoir des connaissances de base en chimie organique

## CLASSE et NIVEAU

3CL: 23 élèves: 21 filles, 2 garçons

*Aucun besoin spécialisé.*

Niveau B1 du cadre européen.

3<sup>e</sup> année d'étude du français du lycée linguistique

## *Les additifs alimentaires et la valeur calorique des aliments*

### CONTENUS DISCIPLINAIRES

- ✓ Lecture interprétative des étiquettes de produits alimentaires.
- ✓ Relier les nutriments à la liste des ingrédients. Identifier la présence, l'origine et l'effet des additifs alimentaires.
- ✓ Évaluer l'apport énergétique d'un aliment. Développer une prise de conscience alimentaire.

### OBJECTIFS

**LINGUISTIQUES:** amélioration des habilités linguistiques en L2.

**DISCIPLINAIRES:** accroissement de la motivation à travers l'utilisation de la langue française comme langue véhiculaire dans un contexte différent de celui utilisé normalement par les élèves.

**COGNITIFS:** acquisition de nouveaux contenus scientifiques et amélioration des compétences communicatives des élèves.

**INTERCULTURELS:** possibilité d'utiliser le langage spécifique acquis à l'occasion d'échange de classe ou d'expérience "ASL "à l'étranger .

## DURÉE de l'UNITE

novembre 2019 – janvier 2020

une heure par semaine en présence

### CONTENUS LINGUISTIQUES

Reprise des pré-requis: verbes de mouvements, de transformation.

Indicateurs de temps, prépositions de direction Lexique lié à la alimentation et au produit alimentaires.

Conjugaison des principaux temps de l'indicatif du subjonctif et du conditionnel.

### APPROCHE et METHODOLOGIE

Enseignement en présence, visant à valoriser même les élèves les moins motivés. Les activités utilisées développent un comportement collaboratif, augmentent les compétences cognitives et les connaissances. L'approche est communicative et interactive avec alternance de travail individuel, en petit groupe et collectif, activités de laboratoire.

### SUPPORTS DIDACTIQUE

PPT pour les leçons matériel téléchargé sur internet, consultation des sites internet, glossaire et matériel prédisposé par les enseignants (questionnaires, exercices vrai ou faux, à trous).

Evaluation sommative orale selon la grille proposée.

### EVALUATION

Evaluation formative *in itinere* (fiche de l'élève). Evaluation sommative orale selon la grille proposée creation d'un ppt