

 LICEO STATALE "G. FRACASTORO"- Verona-

Via G.B. Moschini,11/A; tel. 045 8348772; fax 045 8343626;

sitoweb: [www.liceofracastoro.it](http://www.liceofracastoro.it/) - Email info@liceofracastoro.it

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Anno Scolastico ………………**

**classe………..**

Coordinatore di classe………………………………………

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Diagnosi specialistica** | Tipologia del disturbo ……………………………….Diagnosi redatta in data …………… da …………………….presso …..Aggiornata in data ……………………. da ……………presso …..Eventuali interventi riabilitativi …………………………………………………………………Effettuati da………....................con frequenza …………..Specialista/i di riferimento…………………. |
| **Interventi specialistici pregressi** | Tipo di intervento ………………………………..Effettuati da ………………………………………Periodo ………………………………………….. |
| **Informazioni dalla famiglia** |  **questionario allegato** |
| **Consenso a informare la classe** |  **SI** **NO** |

1. **DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

(Le informazioni possono essere ricavate dalla diagnosi specialistica e/o da prove standardizzate eseguite in classe)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LETTURA** | Velocità | **Diagnosi** al di sotto della media nella media non specificato | **Osservazione** conferma la diagnosi altro: |
|  | Correttezza |  al di sotto della media nella media al di sopra della media non specificato |  conferma la diagnosi altro: |
|  | Comprensione |  al di sotto della media nella media al di sopra della media non specificato |  conferma la diagnosi altro: |
| **SCRITTURA** | Correttezza ortografica |  al di sotto della media nella media non specificato |  conferma la diagnosi altro: |
|  | Grafia |  non regolare regolare non specificato |  conferma la diagnosi altro: |
| **CALCOLO** | Scritto |  al di sotto della media nella media al di sopra della media non specificato |  conferma la diagnosi altro: |
|  | Mentale |  al di sotto della media nella media al di sopra della media non specificato |  conferma la diagnosi altro: |
| **ALTRI****DISTURBI****ASSOCIATI** |  |  |  |

1. **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI AFFETTIVO/MOTIVAZIONALI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Collaborazione e partecipazione** | attiva |  | scarsa |  | non partecipa |  |
| **Relazionalità con adulti** | buona |  | sufficiente |  | difficoltosa |  |
| **Relazionalità con compagni** | buona |  | sufficiente |  | difficoltosa |  |
| **Frequenza scolastica** | regolare |  | discontinua |  | non frequenta |  |
| **Accettazione e rispetto delle regole** | acquisiti |  | difficoltosa |  | da acquisire |  |
| **Motivazione al lavoro scolastico** | forte |  | sufficiente |  | da stimolare |  |
| **Capacità organizzative** | buone |  | sufficienti |  | da sviluppare |  |
| **Rispetto degli impegni e delle responsabilità** | acquisito |  | saltuario |  | da acquisire |  |
| **Consapevolezza delle proprie difficoltà** | acquisita |  | acquisita in parte |  | da sviluppare |  |
| **Senso di autostima** | buono |  | scarso |  | da sviluppare |  |
| **Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline** | acquisita |  | scarsa |  | da sviluppare |  |
| **Livello di autonomia** | buono |  | sufficiente |  | scarso |  |

1. **ACQUISIZIONE DELLE CONOSCENZE**

Indicare un livello da 1 (basso) a 5 (alto)

*riferirsi anche alle indicazioni desunte dalla diagnosi, se presenti.*

|  |  |
| --- | --- |
| Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (date, definizioni, termini specifici delle discipline,….) |  |
| Capacità di memorizzare e recuperare le procedure operative (formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua…) |  |
| Capacità di organizzare le informazioni (collegamento, integrazione di più informazioni ed rielaborazione di concetti, sintesi, schematizzazione…) |  |

1. **STRUMENTI UTILIZZATI NELLO STUDIO A CASA**

*riferirsi al questionario se presente o a colloqui con genitori e/o studente*

* libri di testo
* libri di testo in formato digitale
* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
* programmi per realizzare mappe, grafici, presentazioni in power point
* sintesi vocale
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi con immagini
* altro …………………………………………………………………………………………………
1. **STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO A CASA**

*riferirsi al questionario se presente o a colloqui con genitori e/o studente*

* sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente…
* utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori…)
* elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale, ….
* usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature,…)
* si documenta su argomenti di studio: consultando internet, video, film…
* altro…………………………………………………………………………………………………
1. **Modalità di svolgimento del compito assegnato**
* Ricorre all’insegnante per spiegazioni
* Utilizza strumenti di supporto forniti dall’insegnante
* Ricorre al supporto di un adulto/ un compagno
* È autonomo
1. **STRUMENTI COMPENSATIVI**

Barrare le caselle di interesse

1. Utilizzo del computer con programmi di video-scrittura con correttore ortografico

2. Utilizzo del computer con sintesi vocale

3. Utilizzo di libri digitali

4. Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…)

5. Utilizzo del registratore

6. Utilizzo di calcolatrice (anche calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici (linee dei numeri, tavola pitagorica, ecc.)

7. Utilizzo di schemi, tabelle, formulari elaborati dal docente e/o dall’alunno, come supporto durante compiti e verifiche

8. Utilizzo di mappe mentali, concettuali e schemi (elaborate dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale

9. Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione

10. Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)

11. Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)

12. Utilizzo del font appropriato nel materiale e nelle verifiche prodotti dall’insegnante: Arial o Verdana (14 o 16), stampato minuscolo, interlinea spaziosa, non giustificato ma allineato a sinistra. In alternativa usare i font Open Dyslexic, Leggimi o Bianconero scaricabili on line.

1. **MISURE DISPENSATIVE** Barrare le caselle di interesse

1. Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti

2. Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna

3. Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)

4. Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe

5. Dispensa dalla lettura di consegne scritte complesse

6. Dispensa dalla consultazione di dizionari cartacei

7. Dispensa dai tempi standard (assegnazione di tempi più lunghi per l’esecuzione dei lavori e/o riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)

8. Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi e la qualità

9. Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie

10. Dispensa (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal Consiglio di classe) dallo studio della lingua straniera in forma scritta

11. La lingua straniera scritta verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling (privilegiare la forma orale)

12. Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare diversi supporti (pc, correttore ortografico, sintesi vocale)

13. Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, concordando le date (interrogazioni programmate)

14. Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici

15. Dispensa dallo studio della grammatica di tipo classificatorio

16. Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte

17. Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale

18. Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi e/o mappe durante l’interrogazione

19. Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio

20. Controllo, da parte dei docenti o del compagno tutor, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)

21. Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli

22. Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici

1. **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Criteri / Modalità** | **Discipline** |
| verifiche orali con l’ausilio di mappe e schemi |  tutte alcune:  |
| uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (formulari, mappe mentali, mappe cognitive..) |  tutte alcune: |
| valutazioni più attente ai contenuti, piuttosto che alla correttezza formale |  tutte alcune: |
| prove informatizzate |  tutte alcune: |
| valutazione dei progressi in itinere rispetto al livello di partenza |  tutte alcune: |
| tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove, se necessario |  tutte alcune: |
| stessi tempi, ma un numero di quesiti minori |  tutte alcune: |
| verifiche orali a compensazione di quelle scritte |  tutte alcune: |
| Interrogazioni programmate |  tutte alcune: |
|  |  |

Gli \ le insegnanti della classe

|  |  |
| --- | --- |
| Discipline | Firma |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

I Genitori *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  L’alunno *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Il DS *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. ANNOTAZIONI della VERIFICA con le famiglie a fine anno scolastico: