

RELAZIONE inerente alla formazione on line “

Nel presente documento farò riferimento all'ANALISI DEI BISOGNI E DEL CONTESTO così come delineata per il mio Istituto con l'avvio del Piano scuola Digitale nel gennaio 2016.

PREMESSA

Per rilevare l'analisi dei bisogni si è confrontato l'esistente, in termini di STRUMENTI, di RISORSE UMANE ed ECONOMICHE, di STRUTTURE e di ATTIVITA' progettuali e didattiche, con gli OBIETTIVI e le AZIONI del PNSD, che è stato il principale riferimento di tale analisi nel contesto particolare dell'istituto.

Al fine di favorire un dialogo con le varie parti della scuola si sono avute in un primo momento riunioni con il DS e un suo collaboratore per poter impostare il piano digitale di Istituto e con il DSGA per focalizzare lo stato e le necessità della componete amministrativa.

Si è quindi costituita una commissione di docenti, composta di un referente per ciascun DIPARTIMENTO disciplinare e dei referenti di istituto per l'area della COMUNICAZIONE e dell'INCLUSIONE: all'interno di tale commissione si è rilevato quanto di afferente al digitale poteva già essere stato sviluppato nei progetti e nelle attività della scuola e a quali bisogni c'era invece da dare risposta.

Per puntare l'attenzione sul cambiamento di prospettiva che il PNSD avrebbe portato con sé nel progettare azioni didattiche e per coinvolgere studenti e docenti in modo più personale, dando loro spazio di dichiarare e promuovere l'esistente si sono redatti due questionari: uno rivolto ai primi mediante il quale potessero essere evidenziate le pratiche già in atto nelle singole classi, in relazione a innovazione didattica e utilizzo di strumenti digitali, e essere espresse considerazioni in merito al miglioramento atteso; il secondo rivolto ai docenti, volto alla rilevazione di quanto già era in atto nelle azioni didattiche e del bisogno formativo di cui si sentiva esigenza.

RIELABORAZIONE degli strumenti di indagine e valutazione dei bisogni:

In allegato i grafici che descrivono i risultati dell'indagine; di seguito solo alcune osservazioni:

osservazioni che emergono dall'analisi dei questionari studenti:

- Consistente utilizzo di video e presentazione slides, in generale in tutte le materie; più circoscritto quello degli e-book e software specifici. Al 50% utilizzato il registro elettronico per la condivisione dei materiali

Buona utilizzazione AGENDA

- Suggestimenti: formazione per gli insegnanti e maggior utilizzo di ppt/video nelle lezioni; wifi e luminosità LIM

osservazioni che emergono dall'analisi dei questionari docenti:

6 docenti danno disponibilità a coordinare gruppi di lavoro per la formazione su:

piattaforma – metodologie didattiche in classe 2.0 - condivisione dei materiali nell'ambito di una didattica inclusiva – valutare come fare ricerche nel web, la sicurezza e la privacy – proposta e revisione dell'utilizzo delle lavagne interattive multimediali e del registro elettronico.

Suggestimenti: potenziamento laboratorio linguistico; connessione wifi a scuola; tablet ai docenti; password accesso al pc; galateo sull'uso del Pc; luminosità non corretta sulle LIM e lampade in esaurimento.

A titolo di esempio (non è l'unico!) di come le varie parti della scuola abbiano sentito la responsabilità di intervenire con suggerimenti nell'analisi dei bisogni del nostro istituto riporto quanto mi è stato inviato dal referente dell'area dell'INCLUSIONE; fa riferimento alla necessità di programmare le azioni del Piano Digitale tenendo conto delle necessità di:

1) ausili informatici per disabilità particolari e DSA (ingranditori, sintesi vocali, software dedicato) e formazione docenti sul loro uso

2) libri digitali (matematica dolce) e libri in PDF accessibile (non protetti e testuali)

3) raccolta di **materiale didattico** adatto a studenti con DSA (mappe concettuali, tavole, schede...) disponibile sul sito

4) pratiche didattiche inclusive: uso del registro elettronico per condividere il materiale (per studenti e docenti di sostegno della classe) e per segnare sull'agenda le consegne in modo puntuale, uso della LIM nelle sue potenzialità: luminosità della lavagna, salvare i file, registrare e video registrare le lezioni (istruzione domiciliare per studenti ospedalizzati)

A conclusione di questo lavoro di dialogo e di indagine, si è stesa l'analisi di quelli che potevano essere gli sviluppi futuri del Piano Digitale a partire dall'analisi dei bisogni e del contesto evidenziando le priorità con riferimento alle azioni già segnalate nel Piano Digitale redatte per l'istituto. Si veda di seguito:

aree di intervento

Azione

ACCESSO

Realizzare cablaggio e rete wi-fi

Riorganizzare la rete e le modalità di accesso ai pc presenti nella scuola e di aggiornamento del software

<i>aree di intervento</i> Azione	SPAZI E AMBIENTI PER L'APPROFONDIMENTO Prevedere per i laboratori esistenti e per ciascuna aula una regolare attività di manutenzione e aggiornamento delle strutture che afferiscono al digitale (pc, lim...) Creare ambienti per la didattica digitale integrata e predisporre di strumenti di interfaccia con l'utenza.
<i>aree di intervento</i> Azione	IDENTITA' DIGITALE Creare indirizzo mail studenti Prevedere per la terza l'introduzione di una modalità PORTFOLIO, per iniziare a registrare esperienze nell'ambito dell'Alternanza Scuola Lavoro e nella certificazione dei crediti scolastici
<i>aree di intervento</i> Azione	AMMINISTRAZIONE DIGITALE Utilizzare le potenzialità del registro elettronico nella comunicazione fra le varie componenti della scuola Gestire il sito in sinergia con la segreteria
<i>aree di intervento</i> Azione DI CONTENUTI DIGITALI	CONTENUTI DIGITALI PROMUOVERE LE RISORSE EDUCATIVE APERTE PER L'AUTOPRODUZIONE In collaborazione con la Biblioteca sostenere l'abbonamento alle riviste e ai quotidiani on line
<i>aree di intervento</i> Azione	COMPETENZE STUDENTI Promuovere l'esistente: riproporre l'organizzazione di laboratori di ROBOTICA e corsi ECDL, AUTOCAD, LATEX Proporre, nella definizione del profilo dello studente, le COMPETENZE DIGITALI, trasversalmente a tutte le discipline Organizzare corsi su PRIVACY e SICUREZZA on line, in collaborazione con l'area CITTADINANZA e PARTECIPAZIONE Individuare e presentare una piattaforma di utilizzo didattico
<i>aree di intervento</i> Azione	FORMAZIONE PERSONALE Analizzare i bisogni con riferimento all'utilizzo di LIM e PIATTAFORME e condivisione PRATICHE di didattica innovativa e promuovere corsi, anche interni Dare comunicazione di corsi di formazioni sulle tematiche afferenti al PNSD Organizzare nell'ambito del collegio docenti interventi per condividere esperienze e strategie di didattica innovativa e utilizzo di strumenti digitali In collaborazione con il DSGA proporre corsi di formazione in servizio per l'innovazione organizzativa e amministrativa

In questa descrizione operativa delle fasi che hanno condotto all'ANALISI dei BISOGNI e alla sua attualizzazione nel contesto particolare dell'Istituto in cui mi trovo ad operare, mi pare si possano ritrovare le attività proposte nel video della prof.ssa Sugliano per realizzare tale analisi

- **Avvio**
- **Identificazione delle parti interessate**
- **Definizione degli obiettivi**
- **Analisi delle priorità**

Inoltre mi pare possano emergere come nel realizzare gli interventi formativi si sia tenuto conto delle risorse a disposizione, secondo la proposta di individuazione delle fasi dell'analisi del contesto, descritta sempre nel video della prof.ssa Sugliano, e cioè:

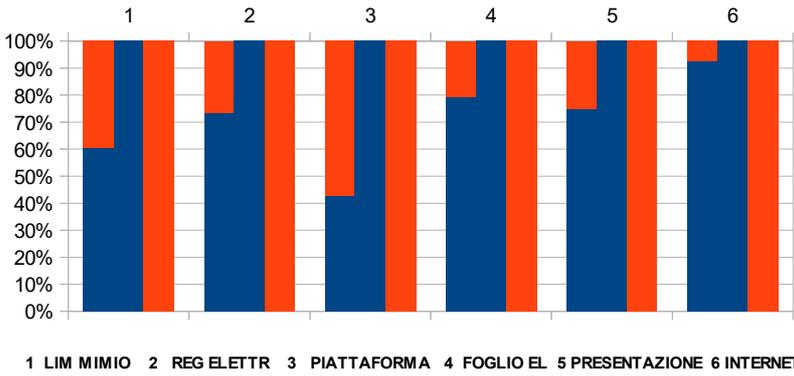
- **Analisi del contest esterno**
- **Analisi delle disponibilità di personale**
- **Analisi del gruppo target della formazione**
- **Analisi del contesto istituzionale e organizzativo**
- **Pianificazione delle tempistiche e del budget**
- **Analisi del contest logistico e delle risorse materiali.**

Nel secondo anno, nel procedere dello sviluppo del Piano, anche l'analisi dei bisogni e del contesto di formazione si sta facendo progressivamente più specifica e le priorità lasciano spazio alle specializzazioni. In particolare con l'avviso sulle Biblioteche Innovative, diventa bisogno anche la modalità di gestire la rete di scuole, il prestito digitale e il booking crossing elettronico, insieme a tutto ciò che afferisce al nuovo progetto introdotto nell'estate 2016.

QUALCHE RISULTATO DALL'ANALISI DEI QUESTIONARI

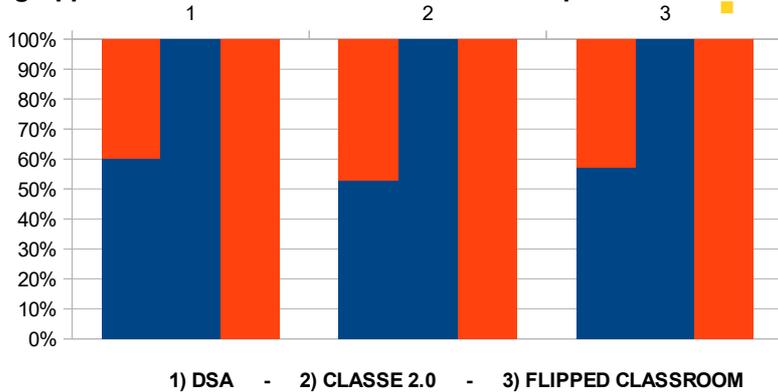
attività di formazione

quali corsi ti interesserebbe fossero proposti?



disponibilità di 6 docenti a coordinare gruppi di lavoro

gruppo di lavoro di condivisione materiali e esperienze

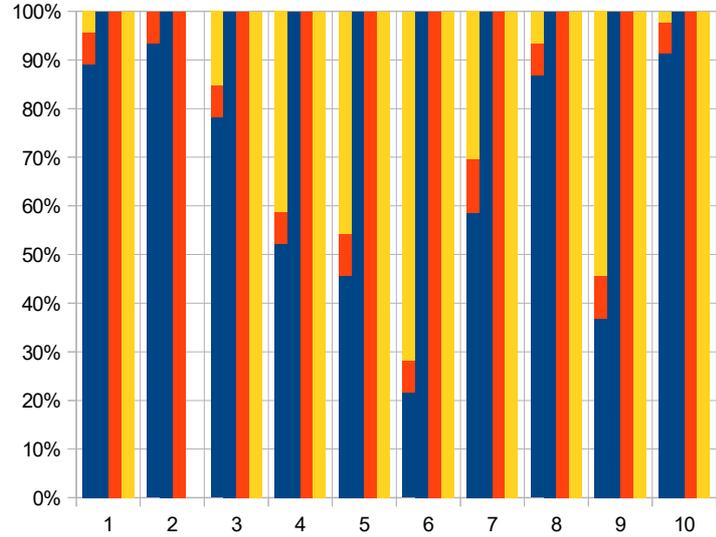


SUGGERIMENTI

potenziamento laboratorio linguistico; connessione wifi a scuola; tablet ai do
password accesso al pc; galateo sull'uso del Pc;
luminosità non corretta sulle LIM e lampade in esaurimento

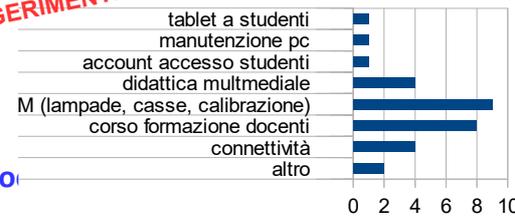
**Questionario studenti
46 classi**

■ no ■ non risposto
■ si ■ non risposto



- LIM per
- 1) blocco note MIMIO
 - 2) VIDEO e/o presentazione SLIDES
 - 3) e-book o materiali digitali libri di testo
 - 4) applicazione SOFTWARE*
 - 5) altre modalità didattiche
- In classe
- 6) uso di PC personali o tablet
- Nell'attività didattica
- 7) usodi PIATTAFORME E-LEARNING
 - 8) DIDATTICA per condividere MATERIALI
 - 9) COMPITI
 - 10) AGENDA

SUGGERIMENTI



* In MATEMATICA e INFORMATICA